



PROGRAMME D'ÉTUDES

1. POL
2. MATA

ANNÉE ACADÉMIQUE

2026- 2027

SEMESTRE

First

TITRE DU COURS

La Commission européenne pers/pros-pective: métiers, mutations, réformes

PROFESSEUR DU COURS

Manuel SZAPIRO

ASSISTANT DU COURS

Tanguy BALCON

TYPE DU COURS (OBLIGATOIRE, A OPTION)

1. Optionnel
2. Optionnel

LANGUE D'INSTRUCTION

Français

CRÉDITS ECTS

4 ECTS

1. OBJECTIFS DU COURS

La Commission européenne est au cœur de la gouvernance et des défis (géo-)politiques de l'Union européenne.

Ce cours propose aux étudiants **une véritable immersion** dans :

- 1) **les métiers de l'Europe** qui sont inhérents à la Commission européenne en tant qu'acteur politique : métiers de planification stratégique, de développement de politiques publiques (y compris analyse d'impact, consultation externe, coordination et décision politique interne, etc.), d'appui à la négociation interinstitutionnelle, d'exécution et de mise en œuvre, de gestion et de pilotage, de communications, de « reporting » ou d'intelligence politique, de plume (écriture de discours) et de prospective stratégique.
- 2) **les mutations** qui caractérisent l'Union européenne et la Commission, par une analyse critique et dynamique de ses **réformes** et des principaux défis auxquels elle est confrontée : la guerre en Ukraine , les élargissements , la révolution industrielle/écologique et numérique à l'ère de l'intelligence artificielle, les crises (sanitaire, économique et sociale, géopolitiques, de la démocratie) et, dans ce contexte, les défis de la communication politique – toujours avec une perspective orientée vers l'action publique.

2. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les objectifs d'apprentissage sont en lien avec les objectifs spécifiques du programme :

POL :

Knowledge

- **1.1** Students develop a multidisciplinary understanding of the European political system.
- **1.2** Students have a general knowledge of the main components of the EU political system: institutions, actors, decision-making procedures, competences and policies.
- **1.4** Students possess an in-depth knowledge of fundamental aspects of the EU political system (institutions, actors, policies etc.).
- **1.5** Students develop a concrete understanding of the logics of policy-making and negotiations within the EU political system, thanks to simulation exercises and the drafting of policy papers.
- **1.7** Students can communicate in both French and English in an academic or professional context.

Skills

- **2.1** Students can recognize, contextualize, explain, and interpret political, societal and economic phenomena in European integration. They can assess events, governance problems and political crises.
- **2.2** Students can analyse the process and actors of EU policy-making at different levels of governance and can reflect on potential developments.
- **2.3** Students can transform a complex problem into a research question, mobilize theories, develop a research design, and conduct empirical work to provide solutions in an analytical and balanced way.
- **2.4** Students can flexibly apply theories and analytical frameworks from different disciplinary perspectives to the main issues of EU politics and policies.
- **2.5** Students can analyse, in a limited amount of time, complex and new issues, by finding and investigating various sources of information and delivering an analytical and critical synthesis.
- **2.6** Students are capable of working as part of a complex project, individually or collectively, and they develop skills of planning, organisation, prioritisation and time management.
- **2.7** Students can communicate clearly and effectively, through oral presentations or written documents, to different kinds of audiences.
- **2.8** Students can evolve in a multi-cultural context and of taking into account the variety of political systems, institutional logics and cultural backgrounds.

MATA - POL :

Knowledge

1.1 Theoretical mastery

The graduate demonstrates advanced and critical mastery of the principal theoretical approaches and analytical concepts in their disciplinary focus (International Relations and Diplomacy Studies, Political Science, Regional Studies) or interdisciplinary focus and can apply them to the analysis of transatlantic affairs.

1.3 Comparative political-institutional knowledge

The graduate possesses in-depth and comparative knowledge of the political systems of the European Union and the United States, including their institutional structures, policy-making processes, and core internal and external policies, and can analyse their interactions in a transatlantic context.

1.4 Historical and contextual understanding

The graduate can contextualise and interpret contemporary transatlantic developments by integrating historical, political, legal and economic perspectives, and can meaningfully explain how past dynamics shape current policy choices, debates and institutional frameworks.

1.5 Integrative, multi-perspective knowledge

The graduate can synthesise and integrate insights from multiple disciplines relevant to transatlantic affairs (e.g., International Relations, Political Science, Regional Studies or an interdisciplinary focus) and can adopt and compare both European and U.S. perspectives in analysing and evaluating transatlantic issues

1.6 Analysis of relative geopolitical standing of the EU and/or US

The graduate can analyse developments within Europe and/or the US that impact their relative geopolitical standing, thereby influencing EU and/or US interests relevant to transatlantic affairs.

1.7 Assessment on capacity to act in transatlantic affairs

The graduate acquires a nuanced perspective of internal political, economic, and/or social pressures and how they may impact, either directly or indirectly, the transatlantic relationship and the capacity of the transatlantic partners to act in accordance with the needs of the transatlantic partnership.

Skills

2.1 Analytical openness

The graduate can analyse transatlantic affairs in a broad and multidisciplinary manner, assessing challenges in this domain with intellectual openness, sensitivity to diversity of perspectives, and the ability to understand and navigate complex and ambiguous situations.

2.2 Critical reflection, argumentation, and communication

The graduate is able to critically reflect on a wide range of issues in transatlantic affairs, to develop well-informed and evidence-based points of view, and to communicate these effectively, both orally and in writing, when working independently or collaboratively.

2.3 Research design

The graduate can independently transform complex transatlantic issues into a clear and feasible research question, find and evaluate relevant sources in line with their (inter-) disciplinary focus, apply appropriate concepts and methods, and present research results in accordance with the ethical standards of the field.

2.4 Information processing, analysis, and problem-solving

The graduate is capable of rapidly processing large volumes of information, critically analysing (inter-) discipline-relevant sources, and proposing creative, feasible, and analytically grounded solutions to problems within the field of transatlantic affairs.

2.5 Professional autonomy, organisational skills, and intercultural competence



The graduate has the intellectual maturity and professional skills to function autonomously and responsibly in national or international professional environments—particularly in transatlantic contexts—by planning and organising work effectively, setting priorities, meeting deadlines, cooperating across cultural and disciplinary boundaries, and building professional networks.

2. CONTENU DU COURS

Séance 1 : Qu'est-ce que la Commission européenne ?

Séance 2 : Le monopole d'initiative de la Commission : mythe ou réalité ? La Commission européenne dans le processus législatif : un positionnement difficile ?

Séance 3 : La Commission européenne, exécutif communautaire : une légitimité contestée ?

Séance 4 : Résiliences, autonomie stratégique, et transitions disruptives

Séance 5 : Study trip au Berlaymont

Séance 6 : La réforme de la politique de communication et prospective stratégique

3. METHODE D'ENSEIGNEMENT

Cette réflexion dynamique se structurera naturellement autour d'études de cas / de mises en situation professionnelles et de débats de fond menés avec et entre étudiants. Enfin, la formation sera complétée par des exercices pré-professionnalisants et des lectures préparatoires ciblées permettant aux étudiants de débattre et d'approfondir un certain nombre de sujets clés.

4. PLUS DE DETAILS SUR LA METHODE D'ENSEIGNEMENT

Ce cours vise l'acquisition d'un certain nombre d'outils, via des mises en situation professionnelle, de nombreux exercices pratiques, un « mentoring » par des professionnels de la Commission pour la préparation de chaque étude de cas, des rencontre-débats avec des praticiens de haut niveau et une analyse approfondie des processus de réformes en cours à la Commission.

Déroulement de chaque séance

- Une **reprise rapide de la séance précédente**
- Une **introduction de l'enseignant** et retour des étudiants, sur la base de lectures préparatoires ciblées.
- La **présentation d'une étude de cas/mise en situation** par deux étudiants
 - préparée en interaction avec au moins un '**mentor**' (praticien de la Commission - préalablement identifié et mobilisé) par étude de cas, et présentée en 10 minutes (pour 2 étudiants, 15 minutes pour 3 étudiants), amenant à des **recommandations stratégiques**, suivies d'une discussion avec la classe..
- Un **exercice professionnalisant**. Par exemple :
 - élaboration d'une proposition législative (programmation, consultation des parties extérieures, analyse d'impact, préparation de la décision collégiale) ;
 - préparation d'un mandat politique, rédaction d'éléments de langage (et points défensifs) ;

- simulation de négociations en comité comitologie ;
- rédaction de rapport d'intelligence politique ;
- plan de communication ;
- rédaction d'un communiqué de presse ;
- *speechwriting* / écriture de discours ;
- *exercice de prospective*
- Une correction d'exercice
- Des conclusions.

5. MATERIEL D'ENSEIGNEMENT¹

Ouvrage recommandé pour le cours :

Szapiro, M. (2013). *The European Commission: A practical guide*. John Harper Publishing.

Szapiro, M. (2018). 60 ans de Commission européenne. *Revue du Droit de l'Union Européenne*, 1/2018.

Documents/sites officiels :

Commission Européenne. (2000a). Livre blanc sur la gouvernance européenne [White Paper on European Governance]. EUR-Lex. <https://eur-lex.europa.eu/FR/legal-content/summary/white-paper-on-governance.html>

Commission Européenne. (2000b). Livre blanc sur la réforme administrative [White Paper on Administrative Reform]. EUR-Lex. [https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52000DC0200\(01\):FR:HTML](https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52000DC0200(01):FR:HTML)

Commission Européenne. (2024a). Communication de la présidente sur les méthodes de travail de la Commission européenne [President's Communication on the Working Methods of the European Commission]. https://commission.europa.eu/document/download/4b958a25-a16a-4ac2-bda8-c14a18bd117c_en?filename=Working%20Methods%20of%20the%20European%20Commission.PDF

Commission Européenne. (2024b). Règlement intérieur de la Commission européenne [Rules of Procedure of the European Commission] (EUR-Lex 32000Q3614). EUR-Lex. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/HTML/?uri=CELEX:32000Q3614>

Commission Européenne. (n.d.). Site de la Commission européenne [European Commission Website]. Retrieved August 25, 2026, from http://ec.europa.eu/index_fr.htm

Union Européenne. (2010). Versions consolidées du Traité sur l'Union européenne et du Traité sur le fonctionnement de l'Union européenne [Consolidated versions of the Treaty on European Union and the Treaty on the Functioning of the European Union]. EUR-Lex. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:083:FULL:FR:PDF>

Union Européenne. (1962). Le statut des fonctionnaires et régime applicable aux autres agents des Communautés [Status of Officials and Conditions of Employment of Other Servants of the European Communities] (EUR-Lex 1962R0031). EUR-Lex. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:01962R0031-20230701>

Articles académiques sur la Commission Européenne :

Abels, G., Kantola, J., Lombardo, E., & Müller, H. (2025). *The European Commission under President Ursula von der Leyen: Gender, leadership, policies, and crises*. Oxford University Press.

Bauer, M., Becker, S., & Ege, J. (Eds.). (2018). *The European Commission in turbulent times: Assessing organizational change and policy impact*. Nomos.



- Blom-Hansen, J., Binderkrantz, A. S., Båkgård, M., Finke, D., Senninger, R., & Serritzlew, S. (2025). Policy preparation inside the European Commission. Oxford University Press.
- Brandsma, G. J. (Ed.). (2024). Handbook on European Union public administration. Edward Elgar Publishing.
- Ceron, M., Christiansen, T., & Dimitrakopoulos, D. G. (Eds.). (2024). The politicisation of the European Commission's presidency: Spitzenkandidaten and beyond. Palgrave Macmillan.
- Chang, M., & Monar, J. (2013). The European Commission in the post-Lisbon era of crises: Between political leadership and policy management. PIE Peter Lang.
- Cini, M. (2007). From integration to integrity: Administrative ethics and reform in the European Commission. Manchester University Press.
- Cini, M., & Pérez-Solórzano Borragán, N. (2025). European Union politics (8th ed.). Oxford University Press.
- Curtin, D., & Egeberg, M. (Eds.). (2008). Towards a new executive order in Europe? West European Politics, 31(4).
- Davis, J. (Ed.). (2009). The next Commission: Doing more and better. Challenge Europe, 19.
- Dimitrakopoulos, D. G. (Ed.). (2004). The changing European Commission. Manchester University Press.
- Dumoulin, M., Bitsch, M.-T., Bossuat, G., & Bussière, E. (2007). The European Commission 1958-72: History and memories. European Commission. <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c9823f20-b1af-11e9-9d01-01aa75ed71a1>
- Egeberg, M., & Trondal, J. (2018). An organizational approach to public governance: Understanding and design. Oxford University Press.
- Georgakakis, D. (Ed.). (2024). The changing topography of EU administration: Organisations, actors, and policy processes. Springer Nature.
- Hartlapp, M. (2014). Which policy for Europe?: Power and conflict inside the European Commission. Oxford University Press.
- Joana, J., & Smith, A. (2002). Les Commissaires européens: Technocrates, diplomates ou politiques? Presses des Sciences Politiques.
- Lorenzani, D., & Szapiro, M. (2023). A geopolitical Commission: Reaching a point of inflection? In O. Costa & S. Van Hecke (Eds.), The EU political system after the 2019 European elections. Springer International Publishing.
- Müller, H. (2020). Political leadership and the European Commission presidency. Oxford University Press.
- Murray, A. (2004). An unstable house? Reconstructing the European Commission [Working paper]. Centre for European Reform. <https://www.cer.eu/publications/archive/working-paper/2004/unstable-house-reconstructing-european-commission>
- Nugent, N., & Rhinard, M. (2015). The European Commission. Palgrave Macmillan.
- Panayotopoulos, T., & Stüwe, R. (Eds.). (2020). The Junker Commission: Politicizing EU policies. Nomos.
- Schon-Quinlivan, E. (2011). Reforming the European Commission. Palgrave Macmillan.
- Smith, A. (Ed.). (2004). Politics and the European Commission: Actors, independence, legitimacy. Routledge.
- Spence, D., & Edwards, G. (Eds.). (2006). The European Commission (3rd ed.). John Harper Publishing.

6. EVALUATION

- **Examen oral** (sujet de réflexion et d'analyse) **50%**
- **Contrôle continu** (préparation des séances, présentations orales, participation,

exercice sur le site, exercices collectifs et individuels) **50 %**

- Étude de cas (30%)
- Participation active au cours et aux exercices professionnalisants (20%)

Plagiat : Conformément aux articles 39a et suivants du règlement des études 2026-2027 du Collège d'Europe, le plagiat, l'auto-plagiat, la collusion et la falsification de données sont expressément interdits et sont considérés comme des fautes académiques. Tous les travaux écrits remis par un étudiant sont évalués non seulement en fonction de leur originalité, mais aussi en fonction de l'étendue et de la rigueur des recherches effectuées. Tout cas de plagiat, d'auto-plagiat, de collusion ou de falsification de données, tel que défini dans le règlement des études susmentionné, donnera lieu à l'application de sanctions conformément à l'article 40 dudit règlement.

Intelligence artificielle : conformément aux articles 38 et suivants du règlement des études 2026-2027 du Collège d'Europe, l'utilisation de l'IA générative (genAI) autorisée pour le présent cours est **limitée (restricted)**. Les étudiants peuvent utiliser les outils genAI exclusivement aux étapes fondamentales du processus de travail, telles que le brainstorming sur la structure ou l'approche, la sélection de la littérature ou l'organisation des données. L'utilisation de la genAI pour les étapes avancées du processus de travail, y compris l'analyse ou l'interprétation des données, la génération d'arguments, la rédaction ou l'écriture de textes, ou la traduction et la réécriture de contenus, est strictement interdite.

L'utilisation non générative d'outils d'IA, tels que la vérification orthographique, la gestion des styles de référence ou la recherche d'informations, est autorisée par défaut pour tous les travaux de cours et la thèse de master.

Toute utilisation de l'IA générative doit être mentionnée de manière transparente, conformément aux directives de référence des départements. Les étudiants assument l'entière responsabilité de l'ensemble du contenu qu'ils soumettent, quels que soient les outils utilisés, et doivent veiller au respect des règlements du Collège en matière d'intégrité académique, de protection des données et de propriété intellectuelle. Les violations du champ d'application autorisé de l'utilisation de l'IA, ou le fait de ne pas reconnaître cette utilisation, constituent une faute académique et seront sanctionnées conformément aux articles 39a, 39b et 40 du règlement académique sur le plagiat, la falsification de données et les infractions connexes.

7. EXAMEN DE RATTRAPAGE

En seconde session, l'examen vaut pour **100%** de la note finale ; l'examen sera écrit.

8. CHANGEMENTS COMPARES A L'ANNEE ACADEMIQUE 2025-2026

- Début du cours en octobre pour laisser plus de temps aux étudiants pour se préparer au premier exercice professionnalisant (enquête sociologique)



Brugge

College of Europe
Collège d'Europe



Natolir

FICHE ECTS

- Suppression des tutorats le vendredi soir
- Suppression des notes d'actualités pour alléger un peu la charge de travail